

POSSIBILI INTERVENTI DA PROPORRE PER MIGLIORARE I PERCORSI CASA SCUOLA

Avviso pubblico rivolto agli Istituti Scolastici statali (scuole primarie e secondarie di primo grado) per l'elaborazione di un progetto per la realizzazione di interventi denominati "RENDI SICURO IL TRAGITTO CASA-SCUOLA"

[Programma Operativo di Dettaglio (POD) relativo al Decreto Ministeriale n.282 del 17/10/2017]

1. Percorsi pedonali

Sono i percorsi preferenziali che gli studenti e i loro accompagnatori fanno a piedi nel tragitto casa scuola. Di norma si tratta di marciapiedi rialzati o fasce stradali laterali protette o meno da transenne o segnate a terra con apposita segnaletica che le dedica esclusivamente al pedone. Solitamente i problemi legati ad un livello non adeguato di sicurezza sono dovuti a carenze infrastrutturali, ad una vera e propria assenza del percorso, ad intralci ed ostruzioni ed alla promiscuità con altri flussi di traffico (automobilistico e ciclabile)

Criticità ricorrenti: Marciapiedi troppo stretti (larghezza inferiore a 1 m), degrado della pavimentazione, degrado delle superfici pavimentate, sosta invasiva, assenza di segnaletica dedicata ai percorsi sicuri casa scuola facilmente individuabile, Intralcio al passaggio pedonale a causa della presenza di arredi, segnaletica, palerie e cartellonistiche, alberature invasive ecc.

Esempi di soluzioni: Individuazione e segnalazione di percorsi sicuri continui mediante segnaletica orizzontale e verticale, rifacimento della pavimentazione, assicurare fluidità e visibilità ai percorsi ciclo pedonali rimuovendo gli ostacoli asportabili

2. Attraversamenti ciclo-pedonali

Consentono di raggiungere una determinata meta usando passaggi pedonali e ciclabili che congiungono due lati opposti di una strada. L'assenza dell'attraversamento pedonale e/o ciclabile è una grave criticità che espone gli utenti a pericoli sicuri. Anche un attraversamento non idoneo può però rappresentare un grosso limite per la diffusione della mobilità sostenibile

Criticità ricorrenti: Spazio di attesa inadeguato in corrispondenza dell'attraversamento, assenza di semaforo o tempi di attesa semaforici non adeguati o non coerenti con il transito pedonale, eccessiva lunghezza dell'attraversamento, scarsa visibilità della segnaletica orizzontale per carenze manutenzione, scarsa visibilità dell'attraversamento a causa di non adeguata illuminazione

Esempi di soluzioni: Realizzare piazzole di sosta pedonale e ciclabile laterale alle strade in corrispondenza degli attraversamenti, Inserimento di impianto semaforico con funzionamento a chiamata pedonale / ciclabile nelle fasce orarie di ingresso ed

uscita dalla scuola e in modalità lampeggiante nelle altre fasce orarie, Realizzazione di sensori di rilevamento del traffico per regolazione dei tempi di attesa del pedone/ciclista in relazione dell'intensità di traffico presente sull'asse viario, realizzazione di marciapiedi avanzati o isole

centrali, manutenzione della segnaletica per garantirne la visibilità, rafforzamento illuminazione localizzata

3. Fermata autobus

Sono le fermate del trasporto pubblico locale che ricadono all'interno del raggio di 500 m dalla scuola con particolare riguardo a quelle situate lungo i percorsi sicuri ed in prossimità dell'ingresso scolastico

Criticità ricorrenti: Spazi d'attesa non adeguati in corrispondenza delle fermate (spazi ridotti, scarsa illuminazione, assenza di protezione dagli agenti atmosferici, scarsa manutenzione e pulizia, Insufficienza o non coerenza del servizio (posizione delle fermate, tracciato delle linee ed orari) rispetto all'esigenze della scuola

Esempi di soluzioni: Dotare la fermata dei confort minimi (illuminazione, protezione dagli agenti atmosferici), ampliare gli spazi di attesa, Verificare che gli orari siano coerenti con il servizio di entrata e uscita da scuola e che le informazioni siano presenti nella fermata

4. Ingresso / Area d'attesa

Sono gli spazi antistanti ed esterni alla recinzione o, se essa non è presente, all'ingresso all'edificio scolastico e nei quali gli studenti ed i loro accompagnatori sostano al mattino (orario di ingresso) ed al termine delle lezioni (orario di uscita). Gli ingressi pedonali di norma sono distinti dai carrai

Criticità ricorrenti: Area d'attesa presente ma di dimensione insufficiente e soprattutto caratterizzata da promiscuità tra l'ingresso carraio, i parcheggi e l'area d'attesa, assenza di area d'attesa e di protezione della stessa dai traffici veicolari, ingresso principale pedonale poco sicuro, barriere architettoniche all'ingresso dovute a scalini, o ostruzioni varie, mancanza di riparo in caso di eventi atmosferici

Esempi di soluzioni: Delimitazione dell'area (tutta o una porzione di dimensione adeguata), ricavare spazi di attesa protetti di dimensioni sufficienti, riduzione della carreggiata carraia antistante la scuola al fine di ricavare una nuova area d'attesa di dimensioni adeguate, protezione area d'attesa con dissuasori verticali, transenne fisse metalliche, paracarri ecc. da localizzare nei tratti di particolare traffico nei dintorni della scuola, migliorare l'illuminazione localizzata, eliminare dislivelli, barriere naturali ed artificiali, arredi vari che impediscono l'accessibilità piena a disabili e a persone con ridotta mobilità, in ingresso e uscita da scuola e nei percorsi di avvicinamento alla scuola

5. Area parcheggio per biciclette

Si tratta di sistemi di arredo urbano che assicurano accessibilità sostenibile alle aree di attesa e consentono un parcheggio sicuro ed ordinato, a vantaggio della sicurezza nei flussi

Criticità ricorrenti: Carezza /inadeguatezza di spazi e arredi dedicati allo stallo delle biciclette, che siano sicuri e protetti, assenza di strutture di protezione dagli agenti atmosferici, degrado degli stalli esistenti

Esempi di soluzioni: Delimitazione di aree da dedicare allo stallo delle biciclette e dotazione stalli in numero idoneo secondo specifici standard fuori e dentro a scuola per: insegnanti e personale/alunni/accompagnatori, installazione di sistemi di copertura degli stalli esistenti e nuovi con funzione di riparo dagli agenti atmosferici e genitori, ripristino degli stalli esistenti

6. Fermata scuolabus

La fermata dello scuolabus è un luogo solitamente ubicato a ridosso dell'ingresso e dell'area d'attesa. Tale posizione è sorgente di potenziali situazioni di pericolo non solo per gli alunni che non usufruiscono del servizio ma anche per gli stessi che salgono e scendono dallo scuolabus a causa dell'interferenza reciproca tra flussi pedonali, ciclabili, auto e dei ragazzi che, in orari determinati, entrano ed escono da scuola

Criticità ricorrenti: Conflitto con altri flussi di transito

Esempi di soluzioni: Fare parcheggiare lo scuolabus entro l'ambito del cortile scolastico in apposita area riservata comprensiva della manovra in entrata e uscita, recintata e sicura oppure all'esterno ma vicino ad un cancelletto pedonale dedicato, su un lato della recinzione scolastica diverso da quello principale, dove entrano ed escono solo gli alunni che usufruiscono del servizio

7. Cortile scolastico / Area a giardino

Si tratta dell'area scoperta che circonda l'edificio scolastico e che, in genere, è delimitata da un recinzione. Può essere in parte occupata dal giardino ed in parte pavimentata, eventualmente arredata con attrezzature per lo sport. Di solito viene utilizzata dai ragazzi durante la ricreazione o le attività svolte all'aperto. L'assenza di pavimentazioni in cattivo stato e la presenza di arredi adeguati ed in buono stato è una ricchezza per l'utilizzo del cortile

Criticità ricorrenti: Spazio insufficiente per le attività all'aperto effettuate, pavimentazioni danneggiate o degradate (crepe nella pavimentazione, fango e polvere, ghiaio di spessore non idoneo ecc.)

Esempi di soluzioni: Manutenzione delle pavimentazioni danneggiate, Recuperare con o senza opere spazi in disuso ed abbandonati o sottoutilizzati interni al lotto per trasformarli, anche grazie ad attività didattiche e/o collaborazioni genitoriali, in aree ludiche, orti ecc.

8. Recinzione

La recinzione ed i muri perimetrali dell'edificio scolastico sono la "pelle" che separa l'edificio stesso e l'annesso cortile scolastico dal resto della città. E' la prima immagine che i bambini hanno della loro scuola, nonché l'immagine che tutti i residenti hanno di quell'edificio pubblico nel loro quartiere

Criticità ricorrenti: Degrado della recinzione; uso improprio della stessa

Esempi di soluzioni: Manutenzione ed abbellimento delle recinzioni