

Asilo nido “*Poerio*”, Napoli

Progetto didattico/educativo:

“SCOPRO”

Anno scolastico 2015/’16

“Dite: “E’ faticoso frequentare bambini”

Avete ragione!

Poi aggiungete: “ Perché bisogna mettersi al loro livello, abbassarsi, inchinarsi, farsi piccoli”.

Ora avete torto. Non è questo che più stanca.

E’ piuttosto il fatto di essere obbligati a innalzarsi fino all’altezza dei loro sentimenti.

Tirarsi, allungarsi, alzarsi sulla punta dei piedi.

Per non ferirli.

Janusz Korczak”

Asilo nido “*Poerio*”, Napoli

Anno scolastico 2015/’16

Progetto didattico/educativo

“ SCOPRO”

La scansione della giornata.

Ore 8.00-9.30

Accoglienza:

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi e i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici e i genitori.

Ore 9.30

Lo spuntino:

colazione con fetta di pane e olio; in seguito, canzoncine.

Ore 11.30

Il cambio:

le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che s'instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

Ore 12.00

Il pranzo:

il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza; se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi e al piacere di autoregolarsi.

Ore 13.00

Prima uscita (bambini part-time):

nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 13.00

La nanna:

nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette ai bambini di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

Ore 15.00

Gioco libero:

Ore 16.00:

Uscita dei bambini:

la educatrice accoglie i genitori e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Il progetto educativo che intendiamo sviluppare nel corso dell'anno è denominato **“SCOPRO”**, e avrà come tema centrale i sensi: “ Con i cinque sensi scopro il mondo – tutto vedo, tutto tocco, tutto sento, tutto assaggio, tutto annuso”.

Il bambino del nido percepisce e recepisce messaggi attraverso il proprio “io” e quindi mediante tutto il proprio corpo; egli è costantemente immerso in una realtà fatta di molteplici stimoli sensoriali; dunque è necessario abituarlo a riconoscere e discriminare i vari stimoli, e aiutarlo a farne un buon uso, creando adeguate esperienze didattiche.

Il progetto persegue l'intento di accompagnare i bambini alla scoperta del proprio potenziale sensoriale, favorendo così l'acquisizione di capacità sia percettive sia espressive delle sensazioni ed emozioni che lo coinvolgono.

LE ATTIVITA'

Le attività del progetto avranno inizio a chiusura degli inserimenti tra ottobre e novembre.

Con riferimento al senso della vista, ai bambini verranno proposte attività grafico-pittoriche con l'utilizzo di diversi strumenti (dita, pennelli, rulli, spugnette), di diversi colori e coloranti (matite, pastelli a cera, tempere, pennarelli). Attraverso tali attività i bambini lasceranno una traccia del proprio "io" e impareranno a distinguere e denominare i colori.

In uno spazio appositamente strutturato verranno forniti dei libri per l'osservazione di immagini e per il racconto di una storia da interpretare e mimare.

Per quanto riguarda l'ascolto, le educatrici proporranno dei brani musicali e canzoncine mimate. Attraverso la musica si potrà integrare l'attività fisica e sperimentare, nel contempo, il ritmo e il movimento del corpo in un percorso di crescita psico-motoria, utilizzando strumentalmente materiali morbidi, quali palle, teli, materassini, cuscini, contenitori.

Si procederà inoltre ad altre attività strutturate di produzione del suono che permetterà ai bambini di sperimentare diverse sonorità e timbri, ricorrendo all'uso di alcuni strumenti musicali (maracas, tamburi, xilofoni, campanelle) e, principalmente, alle possibilità di modulazione della voce.

Per sviluppare il tatto, le educatrici proporranno un pannello sensoriale che offrirà ai bambini occasioni di percezione tattile (la consistenza), visiva (i colori), uditiva (il rumore), nella scoperta dei diversi materiali che lo compongono, quali: carta, plastica, stoffa, legno.

Verrà dato ampio spazio alla manipolazione di sostanze come il sale grosso e la farina, di materiali naturali e vari, come foglie, pasta di sale, carta di giornale, carta per pacchi, carta di alluminio e cartoncini, che essi potranno toccare, accartocciare, stracciare e, successivamente, incollare in un lavoro di gruppo.

Per la scoperta del gusto e dell'olfatto i bambini potranno assaggiare diversi cibi e sostanze alimentari, nonché eseguire semplici ricette aiutati dalle educatrici, potranno odorare fragranze e profumi che si trovano nella quotidianità associandone i nomi. I bambini avranno l'occasione, dunque, di manipolare, osservare, odorare assaggiare gli ingredienti, e ascoltare anche i suoni che derivano dal loro impiego: vivranno complessivamente una coinvolgente esperienza multisensoriale.