

Comune di Napoli – III Municipalità - 5° Circolo Scuola dell'Infanzia "O. Decroly – La Lodoletta"

Il Comune di Napoli, lo scorso anno, ha scelto l'edificio della scuola O. Decroly (sita in Viale Colli Aminei 18/A), insieme con altri, per la partecipazione ad un bando PNRR per la riqualificazione degli edifici pubblici. Il progetto, che comporta l'abbattimento e la ricostruzione dell'intera struttura, è stato vinto: ciò ha comportato il provvisorio trasferimento del personale e degli alunni della scuola "Decroly" presso i locali della scuola "La Lodoletta". Quest'ultima, sita in piazzetta Lieti a Capodimonte 93, era stata tre anni fa circa dichiarata inagibile: la sua riapertura ha fatto seguito a importanti lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza dell'edificio, lavori che sono terminati a Settembre del 2023.

La scuola "La Lodoletta" comprende 5 aule la cui capienza media è di 18 alunni ciascuna. Attualmente gli alunni certificati diversamente abili L.104 sono 8.

Il personale scolastico è così suddiviso:

- 1 Referente
- 1 Personale segreteria
- 1 operatore servizi generali
- 1 esecutore tecnico
- 11 maestre su posto comune (per una è prevista la quiescenza nel corso dell'anno scolastico)
- 2 operatori servizi generali Napoli Servizi
- 1 operatore OSA Napoli Servizi

Siamo in attesa delle insegnanti di sostegno che non hanno ancora preso servizio.

Di seguito viene presentata la programmazione annuale prevista per l'anno scolastico 2023/2024

"Scuola Green"

Progetto di Educazione alla Sostenibilità

Premessa

In questi ultimi anni si sente tanto parlare di sostenibilità, al punto che sembra essere diventato un concetto radicato e condiviso dall'intera società, dal mondo della politica a quello dell'impresa, dalla pubblicità al mondo della moda.

In molti casi però la diffusione nella cultura di massa della sostenibilità non coincide con una cultura e una pratica reali. Ancora una volta è decisivo il ruolo della scuola, se vogliamo che un concetto complesso non venga ridotto ad un'etichetta.

A tal proposito, le Nazioni Unite hanno approvato nel 2015 l'Agenda Globale per lo Sviluppo Sostenibile. L'Agenda 2030 è in assoluto il primo accordo globale che definisce un programma d'azione che avrà un impatto su tutti i Paesi e sulle loro politiche nazionali; fornisce grandi obiettivi per Nazioni, Governi ma inevitabilmente anche per tutti i cittadini, a partire dai più piccoli. La scuola dell'infanzia, quindi, nell'accoglierli avvia un processo di sensibilizzazione importante.

Quest'anno la scuola dell'Infanzia "O. Decroly" ha affrontato il passaggio dalla sede originale, sita frontestrada su di un tratto cittadino altamente trafficato, ad una nuova sede, all'interno di un parco cittadino. I cambiamenti richiedono nuovi assestamenti e una rielaborazione del modo di concepire il contesto e l'attività. Il legame affettivo rispetto ai luoghi conosciuti, scenario di tanti momenti e ricordi, condiziona la modalità con cui viene vissuto il passaggio. Il personale docente ha quindi identificato, nella utilizzazione dei nuovi spazi e della loro localizzazione immersa nel verde, un'opportunità di ripensare alla programmazione scolastica in un'ottica "green".

Gli spazi verdi, infatti, se valorizzati, possono apportare un grande valore aggiunto per la crescita degli alunni sensibilizzandoli alla sostenibilità. Offrono infatti un luogo di incontro, di gioco e di socialità durante la ricreazione. Ma

hanno anche un ulteriore potenziale educativo da non sottovalutare: dalla pratica sportiva ad attività didattiche all'aperto. I giardini scolastici, quindi, sono uno strumento importantissimo per ristabilire il rapporto autentico dei bambini con la natura, educandoli al suo rispetto.

Finalità

La finalità della proposta fatta su bambini in così tenera età è proprio promuovere un'inversione di tendenza nelle scelte politiche e negli atteggiamenti individuali. Le persone generalmente non rinunciano a comode abitudini e non modificano i comportamenti per salvare piante o tenere pulita la città. Pertanto, in qualità di docenti della scuola dell'infanzia, riteniamo fondamentale attivare un processo di sensibilizzazione rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni. Attraverso essi ambiamo a crescere dei cittadini migliori e al tempo stesso sappiamo che i più piccoli possono veicolare apprendimenti e indicazioni verso le loro famiglie e la comunità, producendo apprendimento generalizzato.

PROGETTARE CON LE STORIE: DALLO SFONDO INTEGRATORE AI CAMPI DI ESPERIENZA

Operare e progettare con lo sfondo integratore della sostenibilità vuol dire contemporaneamente utilizzare un involucro, un contenitore che definisce l'unità del percorso educativo, la quale determina la possibilità di concatenare tra loro nessi causali e temporali, collegando tra loro molte attività didattiche che altrimenti resterebbero scollegate.

La sostenibilità rappresenta il filo rosso che permette di tenere insieme e arricchire di significato le attività proposte. La trama narrativa che accompagna e tiene insieme le attività proposte ai bambini permette di provare esperienze e, a partire dal sensoriale per arrivare all'immaginario, orientarsi in un contesto strutturato.

Per far ciò in fase di programmazione si è stabilito di utilizzare come strumento il racconto, sia esso sottoforma di fiaba, storia, filastrocca, ha caratteristiche di:

- Sollecitazione: sollecita l'apprendimento attraverso la strutturazione di situazioni motivanti
- Facilitazione: rappresenta il ponte con mondi altri dal proprio
- Contenitore: racchiude percorsi didattici finalizzati alla costruzione di un contesto e significati condivisi.

Il progetto

Il progetto annuale che vedrà coinvolti i bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia "O. Decroly - La Lodoletta" è un progetto innovativo e di notevole impatto ambientale. A partire dalla consueta programmazione, suddivisa su quattro maxi nuclei progettuali delle stagioni, si svilupperanno percorsi operativi che andranno a toccare temi come la difesa della biodiversità, il contrasto al cambiamento climatico, il inquinamento, il ricorso a fonti di energia rinnovabili e lo sviluppo dell'economia circolare.

Il progetto vedrà i bambini protagonisti attivi del loro apprendimento, attraverso attività svolte in sezione ma soprattutto svolte in esterno. A partire dallo stimolo del racconto, insieme ai bambini, verranno ideate e progettate attività volte alla riqualificazione, in ottica green, degli spazi esterni della nostra scuola.

Le attività educative outdoor sono il cuore pulsante della nostra programmazione. Infatti, oltre alle attività da realizzare in sezione ed intersezione negli spazi interni alla scuola, essa prevede una serie di attività da svolgere negli spazi esterni, appartenenti all'edificio scolastico, e all'esterno contigui ad esso e non) tra cui :

- la realizzazione di un orto e di un bug hotel e bed and breakfast delle farfalle;
- visita ai giardini e ai parchi presenti sul territorio, per la valutazione e riflessione su interventi a favore del benessere pubblico;
- uscite didattiche, tra cui in agriturismo, dove i bambini toccheranno con mano il concetto di economia circolare.

Obiettivi

Riconoscendo ad ogni fascia di età specifiche modalità di apprendimento, diversificheremo le attività:

- Per i bambini di 3 anni verranno privilegiate le attività legate alla sfera percettiva, comunicativa, sensomotoria e manipolativa nonché la sfera emotiva/relazionale;
- Per i bambini di 4 anni verranno privilegiate attività tese a favorire l'iniziativa personale ma anche la collaborazione, l'esplorazione e la sperimentazione;
- Per i bambini di 5 anni sarà elaborato un percorso esplorativo di ricerca-azione teso ad affinare le capacità di fare ipotesi, confrontare, verificare, trarre deduzioni, porre domande.

Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile:



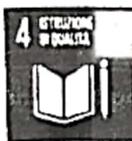
Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.



Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere.



Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.



Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.



Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.



Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.



Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.



Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.



Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.



Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.



Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.



Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.



Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.



Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.



Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.



Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.



Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

IL SÉ E L'ALTRO

- Sviluppare il senso dell'identità
- Percepire ed esprimere emozioni e sentimenti
- Conoscere e rispettare regole comuni
- Consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Sensibilizzare il bambino al rispetto degli altri
- Riconoscere le diversità culturali
- Porre domande su ciò che è bene e male e sul tema della giustizia
- Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Migliorare la conoscenza del corpo
- Promuovere una buona coordinazione dinamica generale
- Esercitare e discriminare le percezioni sensoriali
- Utilizzare i sensi per esplorare l'ambiente naturale
- Percepire l'ambiente esterno come luogo familiare da esplorare e da scoprire
- Sviluppare e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Capacità di controllare l'esecuzione del gesto, valutando il rischio, soprattutto nell'interazione con gli altri
- Esercitare la coordinazione oculo-manuale

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Utilizzare i vari codici espressivi per comunicare emozioni e stati d'animo
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Esprimersi attraverso drammatizzazioni
- Utilizzare i linguaggi iconico, mimico-gestuale e musicale per rappresentare esperienze e acquisizioni
- Esprimersi attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto, voce

- Stimolare la collaborazione e la creatività

I DISCORSI E LE PAROLE

- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze
- Educare all'ascolto
- Arricchire il proprio vocabolario
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi
- Riconoscere vissuti emotivi nei racconti e cogliere il significato morale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti
- Osservare i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Osservare all'aperto gli elementi naturali e stagionali
- Esplorare e conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti
- Riflettere su aspetti ecologici e ambientali
- Individuare situazioni ecologicamente pericolose
- Riconoscere situazioni concrete da compiere per rispettare l'ambiente

Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso esperienze ed attività progettate nelle singole Unità di apprendimento, collegate anche alla stagionalità e alle festività che ricorrono nel corso dell'anno scolastico.

	SETTEMBRE	• Preaccoglienza • Accoglienza
	OTTOBRE	• Nonni • Autunno • Halloween
	NOVEMBRE	• Arriva superGREEN • Gli alberi con superGREEN
	DICEMBRE	• Natale
	GENNAIO	• Inverno
	FEBBRAIO	• Carnevale • Le STEM verdi con superGREEN
	MARZO	• La semina con superGREEN • Papà • Pasqua
	APRILE	• Primavera • La Continuità con superGREEN
	MAGGIO	• Mamma • Psicomotricità • Le api con superGREEN
	GIUGNO	• Coding • Estate

PROGETTI ANNUALI



Metodologia

I metodi usati per il coinvolgimento dei bambini saranno:

- Approccio multisensoriale;
- Narrazione di storie, racconti filastrocche;
- Ascolto attivo;
- osservazione e successiva verbalizzazione;
- Circle time;
- drammatizzazione;
- Problem solving;
- ricerca-azione

Per leggere una storia...

1. CREARE UNO SPAZIO FISICO:

SPAZIO DEL CERCHIO

ANGOLO MORBIDO

SPAZIO CREATO
APPOSITAMENTE

2. CREARE REGOLE PRECISE:

SI ASCOLTA
IN SILENZIO

NON SI DISTURBA
IL VICINO

SI APRONO OCCHI
E ORECCHIE E SI
CHIUDE LA BOCCA

3. CREARE UNA RITUALITÀ

OSSERVARE LA COPERTINA E
FARE IPOTESI SUI CONTENUTI

LEGGERE LA QUARTA DI
COPERTA E DIRE SE IL
LIBRO CI INCURIOSISCE

ORA L'UNICA VOCE
È QUELLA
DELL'INSEGNANTE

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

- Un clima relazionale positivo in cui i bambini siano accettati con i loro limiti e le loro potenzialità con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in sé stessi
- Un ambiente stimolante che miri ad attivare prima la curiosità e in seguito l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati
- Una scuola del fare: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, collegare problemi e concetti..

Non verrà tralasciata, inoltre, la possibilità di creare dei collegamenti tra narrativa sostenibile e coding in quanto avvicinamento dei piccoli al pensiero computazionale e al problem solving; per imparare a programmare in modo divertente e coinvolgente. Nei contesti attuali, infatti, in cui la tecnologia

dell'informazione è così pervasiva, la padronanza del coding e del pensiero computazionale possono aiutare le persone a governare le macchine e a comprenderne il loro funzionamento, senza esserne dominate in modo assertivo e acritico. Attraverso racconti giochi da tavolo e a terra in peer tutoring i bambini verranno guidati in un primo approccio alla co-costruzione di percorsi di coding.

Verifica

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce accompagna descrive e documenta processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei singoli individui.

Nel corso dell'anno le attività svolte saranno sottoposte a verifica attraverso:

- conversazioni, rielaborazioni e verbalizzazioni grafico pittoriche delle esperienze dei racconti delle storie e delle filastrocche.
- Conversazioni guidate sui temi trattati;
- Livello di partecipazione dei bambini;
- Elaborazione di schede di osservazione che permettano di cogliere lo sviluppo cognitivo, psicomotorio, del linguaggio e della comunicazione (scala a punti partendo dalla necessità di farsi aiutare alla completa autonomia)

La valutazione consente quindi la rilevazione e il monitoraggio dei progressi dei bambini nel corso del processo di apprendimento, verifica la coerenza degli stimoli e la continuità ed eventualmente suggerisce la riprogettazione. È utile per rilevare i punti di forza e le criticità del modello di apprendimento adottato e ne controlla l'adeguatezza.