

Asilo nido "Filangieri"

Anno scolastico 2010/2011



LA RESPONSABILE

DE ROSA Carmela

EDUCATRICI

BARBATO Zerina

CONTE Alessandra

DE STEFANO Immacolata

FAZIO Matilde

GIULIANI Ornella

IMBRIANI Concetta

LIVIGNI Addolorata

PEDATA Immacolata

RUSSO Carolina

TESTA Nunzia



L'asilo nido Filangieri è una struttura pubblica comunale sita in Via Salita Ritiro Purity a Foria.

E' un servizio educativo e sociale che concorre con le famiglie alla crescita e alla formazione dei bambini.

Può raccogliere 45 bambini divisi in tre sezioni; in ogni padiglione esiste una sala gioco, una zona pranzo ed una zona per il riposino quotidiano.

Il nido è un luogo di vita quotidiana ricco di esperienze e di relazioni significative; a tal scopo, le educatrici hanno organizzato l'ambiente in funzione dell'età e di attività educative adeguate a favorire una crescita psicofisica armoniosa.

L'ambiente è stato predisposto con arredi e materiali facilmente raggiungibili dai bambini, per sviluppare in loro una prima forma di autonomia.

Inoltre, l'ambiente è pensato per:

- Esprimere piacevolezza;
- Rassicurare il bambino offrendogli angoli raccolti dove può giocare;
- da solo o in gruppo, permettendo così l'instaurarsi di relazioni con coetanei ed adulti;
- Facilitare il gioco spontaneo in spazi organizzati.

PROGETTO EDUCATIVO

COLORI ED EMOZIONI

LA GALLERIA DEI COLORI: NATURA E SCOPERTA

OBIETTIVO: percorso che si prefigge la scoperta e la conoscenza dei colori primari e secondari attraverso l'uso di immagini, oggetti, immagini: ogni oggetto viene conosciuto singolarmente attraverso l'osservazione della realtà.

La conoscenza dei colori a partire dal mondo naturale vuole essere un'esperienza legata alla gioia di fare e alla felicità di scoprire. Tutto ciò che ci circonda ha il suo colore e il bambino è in grado di riconoscerlo e impara a distinguere la realtà basandosi sulle esperienze che vive in prima persona.

Per questo è importante che l'educatore aiuti il bambino a conoscere e organizzare la realtà che lo circonda, grazie ad un apprendimento attivo.

Il mondo della natura stimola la ricerca e la creatività; il riconoscimento e l'apprendimento avviene tramite attività con oggetti e materiali vicino al bambino e il gioco gli permette di poter affermare se stesso per poi conoscere con maggiore sicurezza ciò che lo circonda.

Le attività ludiche, manipolative ed espressive, sono fondamentali per permettere al bambino di esprimere la sua personalità e comunicare le sue esperienze

OBIETTIVI FORMATIVI

LATTANTI

- Affinare la percezione visiva e sensoriale;
- Stimolare il desiderio esplorativo;
- Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale;
- Percepire sensazioni.

MEDI

- Esplorare, scoprire e riconoscere;
- Affinare la percezione visiva sensoriale;
- Stimolare il desiderio esplorativo;
- Conoscere e distinguere i colori primari;
- Sperimentare materiali e tecniche;
- Stimolare la creatività.

GRANDI

- Esplorare, scoprire e riconoscere gli elementi della natura;
- Circostante;
- Rafforzare le capacità di attenzione e osservazioni;
- Conoscere e distinguere i colori primari e secondari;
- Sviluppare la motricità e la coordinazione oculo- manuale;
- Avvicinarsi alle nuove tecnologie multimediali, in particolare della fotografia;
- Stimolare la creatività;
- Intuire l'aspetto simbolico del colore;
- Percepire sensazioni empatiche dovute ad immagini e colori.

CAMPI DI ESPERIENZA

- ❖ La conoscenza del mondo
- ❖ Linguaggi, creatività, espressione

METODI

- ❖ Esplorazione, manipolazione e sperimentazione di materiali
- ❖ Esperienze artistico-espressive
- ❖ Osservazioni immagini
- ❖ Manualità creativa

CONTENUTI

- ❖ Il mondo della natura
- ❖ I colori primari
- ❖ I colori secondari
- ❖ Immagini fotografiche
- ❖ Tecniche diverse per l' espressione creativa

ATTIVITA'

Osservazione e ascolto: partendo da una immagine si osservano le sue caratteristiche e con l'ausilio di una filastrocca si scopre qual è l' oggetto e qual è il colore dominante.

Sperimentiamo materiali e colori: utilizzo dell'elemento individuato tracciandolo sul foglio e colorandolo con tecniche diverse.



LA GIORNATA EDUCATIVA

Al fine di rendere educativo ogni attimo trascorso nel nido, l'organizzazione della giornata è la seguente:

- l'ingresso, dalle ore 8.15 alle 9.30 è dedicato all'accoglienza e consente un breve scambio di informazioni tra genitori ed educatrici, mentre i bambini si ritrovano a giocare insieme.





- Alle 9.30 i piccoli fanno merenda tutti insieme.



- Tra le 10.00 e le 11.30 vengono organizzate le attività educative sia in grande che in piccolo gruppo.



- Alle ore 12.00 è il momento del pranzo che, insieme alla merenda, è uno spazio importante in cui il bambino impara ad apprezzare il gusto dei cibi.
- Dalle ore 13.00 alle 14.30 è il momento del riposo che avviene nel rispetto dei rituali del sonno e delle abitudini personali che aiutano il bambino a rilassarsi ed ad addormentarsi.
- L'uscita alle ore 15.00 è il momento di ricongiungimento con la famiglia e permette un breve scambio tra educatrici e genitori sulla giornata appena trascorsa.

ATTIVITA' STRUTTURATE

Manipolazione

FINALITA'

*rinforzo delle motivazioni conoscitive,
acquisizione di se'.*



Psicomotricità

*conoscenza del corpo e delle sue potenzialità
dinamiche ed espressive; coordinazione
oculo - manuale*



Laboratorio grafico-pittorico

conoscenza e riconoscimento dei colori. Libera espressione di sensazioni ed emozioni.





Laboratorio di musica

*scoperta e riconoscimento del suono,
del ritmo e del movimento ad esso
legato.*



Laboratorio lettura

*racconto di storielle e favole per
l'incremento della produzione verbale,
stimolazione dell'immaginazione,
coinvolgimento emotivo.*



Le educatrici organizzano una breve rappresentazione a conclusione dell'anno scolastico: i piccoli saranno coinvolti nella preparazione di plastici, schede colorate con varia tecniche, brevi monologhi, canzoni e balli in costume.

Quest'anno il progetto guida e':

IO E L'ALIMENTAZIONE - TRADIZIONI CULINARIE IN CAMPANIA"



